

**CARPETA DE  
RECUPERACIÓN  
DE  
INGLÉS  
QUINTO DE  
SECUNDARIA  
2022**

**NAME:** \_\_\_\_\_

**LAST NAME:** \_\_\_\_\_

**GRADE: 5° SECTION:** \_\_\_\_\_

## A NUESTROS ESTUDIANTES

Estimados estudiantes, esperamos que se encuentren bien de salud al igual que sus familias. Sabemos que han tenido dificultades para entrar a sus clases y trabajar como estaba planificado el año 2022. Por ello, te presentamos la oportunidad de superar esas dificultades a través de esta carpeta de recuperación. Te animamos a que trabajes con honestidad y autonomía para que lo presentes después de las 8 semanas.

Estamos seguras que si te propones lo vas a lograr.

***Tú puedes, no te rindas.***

## PROPÓSITO

El propósito de esta carpeta es que desarrolles las competencias del área:

- Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
- Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
- Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, para trabajar y reforzar lo que no se logró durante el 2022.

El desarrollo de la carpeta te tomará ocho semanas, te recomendamos realizarla de forma organizada y autónoma, con el objetivo de realizar con éxito los retos planteados. Estamos seguros de que disfrutarás de cada actividad, en compañía de tu familia, quienes celebrarán tus logros, si realizas con responsabilidad tus actividades, estas te permitirán autoevaluarte durante todo el proceso y así alcanzarás a desarrollar las competencias.

## SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Juan Guerrero Quimper, de la localidad de José Gálvez, del distrito de Villa María del Triunfo evidencian la falta de conciencia ambiental dentro y fuera de la I.E. y se muestra cuando los estudiantes no segregan los residuos sólidos de manera adecuada, dejan las luces encendidas juegan con el agua, maltratan las áreas verdes, entre otras, mostrando así indiferencia con sus hábitos personales y por ende con el cuidado del medio ambiente. Por ello le planteamos las siguientes preguntas: ¿Somos responsables con el cuidado del medio ambiente? ¿Contribuye el cuidado del medio ambiente en nuestro bienestar? ¿Cómo podríamos promover el cuidado del medio ambiente? Debido a esta situación, se propone redactar mensajes sensibilizadores para el cuidado de las áreas verdes de su comunidad en un cartel.



## ACTIVITY 1: ENVIRONMENTAL PROBLEMS



|                    |                                                                                                                          |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENCE:</b> | Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.                                                           |
| <b>PURPOSE:</b>    | Comprende textos breves en inglés sobre información relacionada a la contaminación y la conservación del medio ambiente. |
| <b>CHALLENGE:</b>  | Selecciona y organiza información relevante del texto para elaborar un organizador visual que se adapte a la lectura.    |

**READ THE FOLLOWING TEXT ABOUT POLLUTION AND CONSERVATION** (Lee el siguiente texto sobre contaminación y conservación)



There are many kinds of pollution. Air, water, and land can be polluted.

Some pollution is caused by nature, such as floods, forest fires, and volcanoes. People are the major cause of pollution. We pollute the air with our cars, homes, and factories, we pollute the water by dumping garbage

and chemicals in the water, we pollute the soil with chemicals and garbage, we also harm the land by cutting down trees in the forest, especially to build roads and new houses without careful planning and thinking.

All people need water to drink and to make plants grow. Rivers and lakes are polluted when sewage or garbage is dumped into the water; plants and animals die because of the pollution in the water. Other pollution in water is caused by oil spills; the oil often stays on top of the water. It covers the beaches and land. It gets on the fish, birds, and animals that live in, on, and around the water.

**Particulates** are tiny bits of liquid or solid matter that get in the

air, cars and factories put particulates in the air, and this makes the air looks gray and smoggy.

Usually, the wind helps the air pollutants to move around, but when the air doesn't move,

pollutants stay in the air. Some people cannot go outside when the air is very bad. The only way to save our environment is to think about pollution.



How can you stop or limit pollution? How do we protect our environment?

**Conservation** is one way to protect our environment, conservation is the wise use and protection of our environment. We must control water pollution by not producing as much waste



and by proper disposal of sewage and garbage. We can take care of recreation land by cleaning up after ourselves and not causing more pollution. Carpooling and public transportation will help reduce air pollution.

**Practicing the 3 Rs** is one action we can do by heart.

Reusing is the act of taking old items that you might consider throwing away and finding a new use for them. Reducing the number of materials and goods we consume will diminish the amount of solid waste and Recycling is an important type of conservation and can help us conserve our natural resources so they will last many more years. We can do it!

### **EXERCISE 1:** Read the text and write True or False.

- 1.- There is one kind of pollution. \_\_\_\_\_
- 2.- We pollute the water with our cars. \_\_\_\_\_
- 3.- Practicing the 3Rs will eliminate pollution. \_\_\_\_\_
- 4.- Conservation is one of the ways to protect the planet. \_\_\_\_\_
- 5.- We can control pollution by producing too much waste. \_\_\_\_\_



### **EXERCISE 2:** Read the text again and complete the sentences. (Lee el texto nuevamente y completa las oraciones)

1. Some pollution is caused by \_\_\_\_\_.
2. We \_\_\_\_\_ the land by cutting the trees.
3. Plants and animals \_\_\_\_\_ because of \_\_\_\_\_ in the water.

4. We can \_\_\_\_\_the recreation land by cleaning up...

5.-Recycling can help us \_\_\_\_\_our natural resources.

**EXERCISE 3: Answer the questions (Responde las siguientes preguntas)**

1.- Do you take care of the environment?

---

2.- Do you recycle at home?

---

3.- What are two things that you should do to stop pollution?

---

4.- What are two things you must do to protect our environment?

---

5.- What is one thing that you should do to practice conservation?

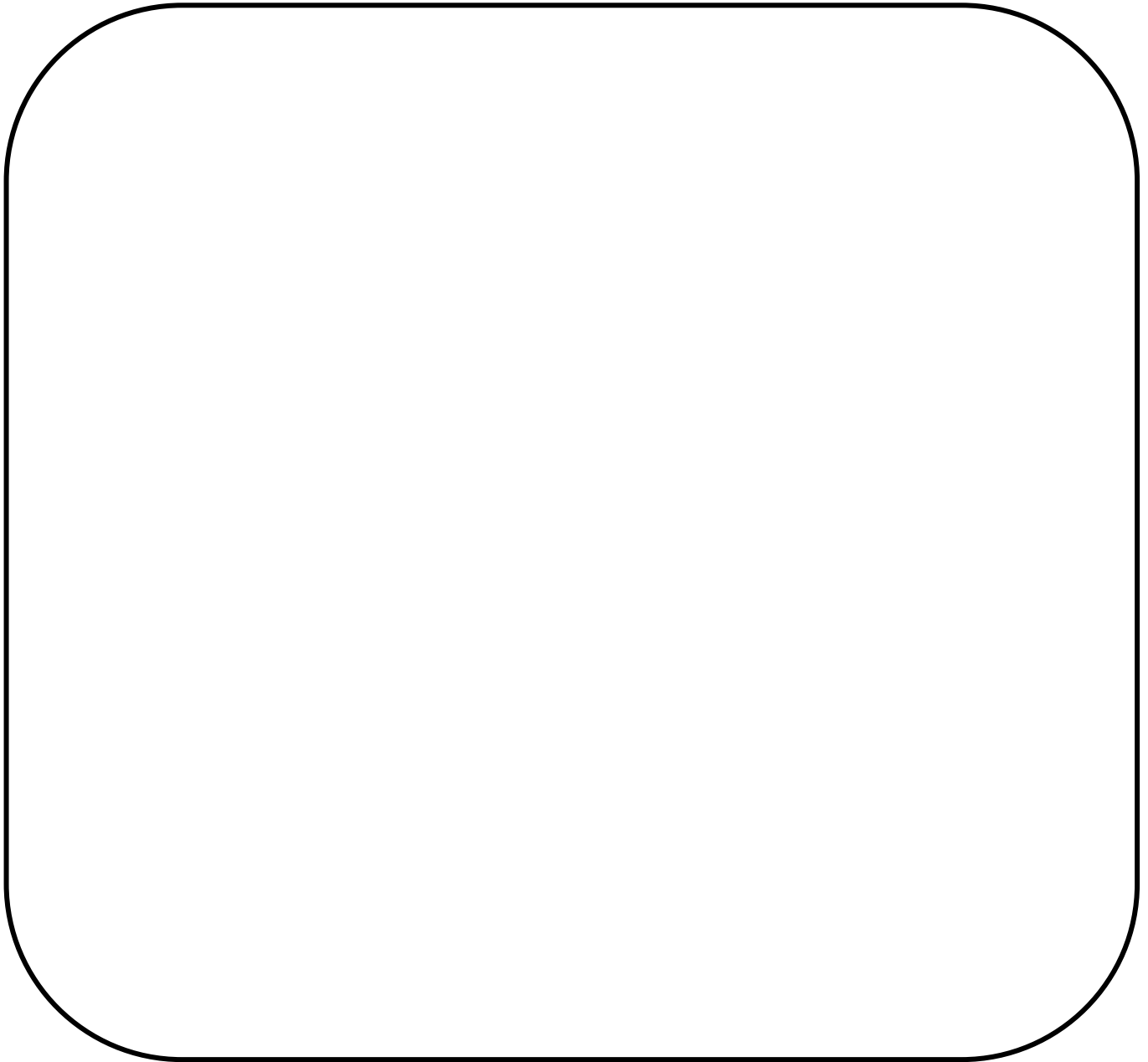
---

6.- What do you think about reading?

---



**CHALLENGE:** Make a visual organizer about the previous reading. (Hacer un organizador visual)



**LET'S REFLECT**

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                | Inicio | Proceso | Logrado |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|---------|
| Organiza la informacion en el organizador visual de forma correcta distinguiendo la idea principal de las secundarias. |        |         |         |
| El organizador visual demuestra una comprensión del texto.                                                             |        |         |         |
| El organizador visual presenta una secuencia lógica.                                                                   |        |         |         |



## ACTIVITY 2 : OUR PLANET, OUR HOME



|                    |                                                                                                      |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENCE:</b> | Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.                                   |
| <b>PURPOSE:</b>    | Escribe mensajes en Ingles para sensibilizar sobre el cuidado del medio ambiente.                    |
| <b>CHALLENGE:</b>  | Elabora un cartel con mensajes sensibilizadores para el cuidado de las áreas verdes de la comunidad. |

### EXERCISE 1.- Unscramble the sentences (ordena las oraciones)

- Should / We / take /planet / . /of / care / the /  
\_\_\_\_\_
- green / must / the / . / areas / clean / up / time / all / the / People  
\_\_\_\_\_
- control/ pollution / producing / air / must / We / buy / garbage /not /much /.  
\_\_\_\_\_
- should / . / the / 3Rs / We / at / practice /home  
\_\_\_\_\_
- need/ water / to / grow / plants/. / We /drink /and / so / , / take / let´s /of / care/ it.  
\_\_\_\_\_

### EXERCISE 2: Write a sentence with the following pictures using should / must / going to / will (Hacer una oración con la siguientes imágenes usando las estructuras propuestas.)





3 \_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_



5 \_\_\_\_\_



6 \_\_\_\_\_

**EXERCISE 3:** Write sentences in affirmative and negative form: What must / Should / Will you do to take care of the green areas of your community?. (Escribe oraciones : ¿Qué debes / deberías / harás para cuidar las áreas verdes de tu comunidad?)

1.(Should) \_\_\_\_\_

2.(Shouldn't) \_\_\_\_\_

3.(Must) \_\_\_\_\_

4.(Mustn't) \_\_\_\_\_

5.(Will) \_\_\_\_\_

6.(Won't) \_\_\_\_\_



**CHALLENGE. - MAKE A POSTER ABOUT THE ENVIRONMENTAL POLLUTION WITH AWARENESS-RAISING MESSAGES FOR THE CARE OF THE GREEN AREAS OF THE COMMUNITY.** (Elabora un cartel con mensajes sensibilizadores para el cuidado de las áreas verdes de la comunidad)

**(Redacta los mensajes, diseña tu cartel aquí y preséntalo en físico en A3)**

### LET'S REFLECT

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                              | Inicio | Proceso | Logrado |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|---------|
| Adecúa el texto a una situación comunicativa y utiliza el vocabulario y la gramática pertinente para su elaboración. |        |         |         |
| Organiza y desarrolla sus ideas con coherencia y cohesión.                                                           |        |         |         |
| Utiliza recursos visuales para relacionarlo con el texto.                                                            |        |         |         |



### ACTIVITY 3: TALKING ABOUT ME AND THE ENVIRONMENT

|                    |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENCE:</b> | Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.                                                                                                                                                         |
| <b>PURPOSE:</b>    | Expresa un texto oral sobre su información personal y sus acciones para el cuidado y conservación del medio ambiente, con pronunciación y fluidez adecuada empleando recursos no verbales.                      |
| <b>CHALLENGE:</b>  | Presenta su discurso oral en inglés sobre su información personal y sus acciones para el cuidado del medio ambiente usando las estructuras de un discurso oral. (Final Speech; Introduction /body / conclusion) |

### LET'S REFLECT

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                              | Inicio | Proceso | Logrado |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|---------|
| Se expresa con pronunciación y fluidez adecuada.                                     |        |         |         |
| Su tono de voz es adecuado. (fuerte y claro) durante toda la presentación.           |        |         |         |
| Se apoya en recursos no verbales. (Contacto visual gestos y movimientos corporales.) |        |         |         |



**TOMAR EN CUENTA:** La actividad 3 será evaluado de manera presencial en marzo 2023.